

ÍNDIX PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

0.- INTRODUCCIÓ.

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT EXTERN I INTERN.

1.1.- SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA.

1.2.- PERSONAL DOCENT.

1.3.- PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE o PLURILINGÜE AUTORITZATS PRÈVIAMENT AL CENTRE.

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS.

2.1.- OBJECTIUS GENERALS

2.2.- OBJECTIUS D'EDUCACIÓ INFANTIL

2.3.- OBJECTIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3.- PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.

3.1.- CRONOGRAMA D'EDUCACIÓ INFANTIL

3.2.- CRONOGRAMA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.- INTERVENCIÓ DIDÀCTICA A L'AULA.

4.1.- METODOLOGIA I ÚS DE LES LLENGÜES D'ENSENYAMENT I D'ÚS VEHICULAR.

4.2.- GESTIÓ DE LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT.

5.- MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.

6.- CALENDARI D'APLICACIÓ.

7.- MODALITAT DE PRESÈNCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS EN L'ACTIVITAT EDUCATIVA DEL CENTRE.

8.- MESURES ORGANITZATIVES QUE GARANTISQUEN LA COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS I LA CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES.

9.- PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

9.1.- ÀMBIT ADMINISTRATIU

9.2.- ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

9.3.- ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN

10.- ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ.

11.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

0.- INTRODUCCIÓ.

El coneixement dels idiomes constituïx un element essencial per al desenvolupament personal i professional de les persones; al seu torn, l'ensenyança d'idiomes s'emmarca en el procés d'aplicació i generalització dels programes plurilingües.

Un programa plurilingüe té com a objectiu fer efectiva la voluntat de protegir i desenvolupar el ric patrimoni de les distintes llengües europees, perquè això es convertisca en una font d'enriquiment i comprensió mútua entre les persones.

A més, en l'escenari actual l'accés a la informació és un element crucial per al desenvolupament de les societats modernes i, en este punt, l'educació juga un paper canalitzador i focalitzador fonamental.

Per a contribuir a este progrés es destinaren els esforços necessaris per a aconseguir un sistema educatiu de qualitat que assegure a l'alumnat l'adquisició de les competències bàsiques necessàries per a desenvolupar-se en la societat del futur, entre les que es troba la competència lingüística.

No es pot obviar que en un món globalitzat, l'aprenentatge d'una llengua estrangera(en el nostre cas l'anglès) ha anat convertint-se en la llengua vehicular imprescindible i arriba a estar present en molts intercanvis socials, comercials i culturals.

Per això, aspirem a aconseguir la qualitat que permeti al nostre alumnat adaptar-se a les exigències de la nova societat del coneixement, en la que el domini d'una llengua estrangera i de les noves tecnologies de la informació i la comunicació es convertisca en eines bàsiques del progrés.

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT EXTERN I INTERN.

1.1.- SITUACIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA.

A) De la zona o poble on s'ubica el centre.

El centre està ubicat en la localitat de Sant Vicent del Raspeig, zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, a cinc quilòmetres d'Alacant. Aquesta situació afavoreix les comunicacions i possibilita la participació en les nombroses activitats culturals, esportives i tot tipus de cursos de reciclatge i formació per al professorat, que es celebren a la capital.

El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per l'arribada de persones novingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats).

B) Del centre.

El centre és una escola amb 25 unitats actualment (9 unitats d'Infantil i 16 unitats de Primària). Compta amb una plantilla de 40 mestres. La resta de recursos humans són la orientadora escolar, les cuineres, les educadores, les netejadores i els conserges.

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.

Durant el curs 2012-2013 al centre es va realitzar un estudi sobre l'ús i el coneixement de les llengües adreçat a les famílies de tot l'alumnat, des d'Educació Infantil de 3 anys a 6é, i els resultats foren els següents:

1) Procedència Familiar.

	C. Valenciana	Altra Comunitat	Altre país
Lloc naixement pare	69%	17%	11%
Lloc naixement mare	69%	20%	11%

2) Coneixement del Valencià a l'entorn familiar.

	El sap escriure		El sap parlar		El parla		El llig		L'entén		No l'entén	
	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare
Infantil	38%	46%	47%	47%	19%	21%	44%	61%	83%	86%	7%	11%
Primària	29%	39%	40%	47%	24%	21%	40%	50%	74%	78%	15%	15%

				%		%	%			%	%	%
Mitjana	33,5 %	42,5 %	43,5 %	47%	21,5 %	21%	42%	55,5 %	78,5 %	82%	11%	13%

3) Coneixement del Castellà a l'entorn familiar.

	El sap escriure		El sap parlar		El parla		El llig		L'entén		No l'entén	
	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mare	Par e	Mar e	Par e	Mar e	Par e	Mar e
Infantil	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	94 %	97%	93 %	96%	1%	1%
Primària	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	98 %	99%	99 %	98%	7%	8%
Mitjana	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %	98%	96 %	97%	4%	4,5 %

4) Coneixement de l'anglès a l'entorn familiar.

	El sap escriure		El sap parlar		El parla		El llig		L'entén		No l'entén	
	Pare	Mar e	Pare	Mar e	Pare	Mare	Pare	Mare	Pare	Mar e	Pare	Mar e
Infantil	26 %	36%	21 %	26%	6%	15%	26 %	38%	28%	40%	40 %	43%
Primària	18 %	28%	17 %	22%	10 %	12%	22 %	29%	25%	34%	52 %	49%
Mitjana	22 %	32%	19 %	24%	8%	13,5 %	24 %	33,5 %	26,5 %	37%	46 %	46%

5) Membres de la família amb els quals l'alumne es relaciona en valencià.

	Pare			Mare			Germans			Altres		
	Sempr e	De vegades	Ma i	Sempr e	De vegades	Ma i	Sempr e	De vegades	Ma i	Sempr e	De vegades	Ma i
Infantil	5%	25%	59 %	5%	36%	19 %	3%	13%	55 %	5%	28%	40 %
Primària	6%	21%	60 %	5%	9%	59 %	4%	21%	45 %	8%	22%	44 %
Mitjana	5,5%	23%	59 %	5%	22%	39 %	3%	17%	49 %	6%	25%	42 %

6) Llengua de relació a l'entorn familiar.

	Valencià	Castellà	Ambdues	Altres
Infantil	3%	89%	8%	5%
Primària	5%	89%	13%	8%
Mitjana	4,5%	89%	10,5%	6,5%

7) Veu televisió en valencià?

	Habitualment	De vegades	Mai
Infantil	0%	57%	48%
Primària	5%	54%	43%
Mitjana	2,5%	55,5%	45,5%

8) Té llibres de valencià a casa?

	SÍ	NO
Infantil	56%	20%
Primària	75%	23%
Mitjana	65,5%	21,5%

1.2.- PERSONAL DOCENT.

Per a dur a terme el següent projecte lingüístic de centre comptem amb els següents recursos personals:

NOM	OCUPAC.	N. ANGLÉS	HAB. ANGLÉS	N. VALENC	HAB. VALENC
Abarca Bernal, Carmen	Llengua Extr		Habilit.		
Alzamora Rodríguez, Javier	E. Primària		Habilit.	CC	
Alzamora Vioque, Francisco	E. Infantil			CC	
Arechavala Casuco, José M ^a	E. Física			CC	
Arenas García, Natalia	A.L.			DM	
Belda Calabuig, M ^a Carmen	E. Infantil	B1		CC	
Berrocal Aliaga, José Luí	E. Primària			DM	
Caballero Montero, Cristina	E. Primària				
Cardenete Santacreu, Alexand.	E. Primària				
Castell Albaladejo, Lorena	E. Infantil			DM	
De La Torre Cremades, Beatriz	E. Infantil			CC	
Fasanar Vercher, Eloína	Música			DM	
Flores Morejón, Joaquín	Música			CC	
Fuentes Pérez, M ^a Mercedes	Llengua Extr		Habilit.	DM	
García Rodríguez, Sandra	E. Infantil			CC	
González Gil, María	Religió			CC	
González Jerez, Dámaris	Llengua Extr		Habilit.	CC	
Jiménez Moyano, Juan Ant.	E. Primària			DM	
Jiménez Quinto, Laura	E. Infantil			DM	
Lloret Carmona, Alexandra	E. Primària			CC	
Lloret Lillo, M ^a de los Ángeles	E. Infantil		Habilit.	CC	
López Sánchez, María	E. Primària		Habilit.	CC	
Martínez Lirón, Alicia	Religió			CC	
Martínez Navarro, Josefina	E. Infantil			CC	
Martínez Orts, Carolina	E. Infantil	B2		DM	
Méndez Escobar, Alberto	E. Física			CC	
Millán Montuenga, Raquel	E. Infantil	B2		CC	
Miralles Moreno, María	E. Primària		Habilit.	DM	
Nadal Canales, Jordi	Música			CC	
Navarro Lucas, Isabel	E. Primària		Habilit.	CC	
Pastor Beviá, Ana Belén	E. Primària			CC	
Pastor Pareja, M ^a del Mar	E. Primària			CC	
Quirant Navarro, Graciela	E. Primària		Habilit.	CC	
Real Viana, Rubén	E. Infantil	B2		CC	
Ródenas Molina, Emilia	E. Infantil			DM	
Rodríguez Tortosa, M ^a Dolores	P. T.			CC	
Seva Pastor, M ^a Antonia	E. Primària			DM	

Tarazona Aparicio, Laura	P.T.			CC	
Torregrosa Climent, Roberto	E. Primària			DM	Habilit.
Torres García, M ^a Eusebia	A. L.			CC	
Tovar Quintero, María	E. Infantil			DM	
Velasco Ruíz, Leonor	E. Infantil			CC	

1.3.-PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE O PLURILINGÜE AUTORITZATS PRÉVIAMENTE EN EL CENTRE.

Els Programes d'educació Bilingüe i Plurilingüe autoritzats en el centre són els següents:

- Programa Plurilingüe d'Ensenyança en castellà (PPEC): Autoritzat amb data 22/03/2013.
- Programa Plurilingüe d'Ensenyança en valencià (PPEV): Autoritzat amb data 22/03/2013.
- Programa Plurilingüe B: Autoritzat amb data 05/09/2017.

2.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS.

2.1.- OBJECTIUS GENERALS.

El Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat:

- Ajudar a aconseguir els objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en l'article 4, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat migrant i l'èxit en els resultats acadèmics.
- Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè tot l'alumnat, siga quina siga la seua potencialitat, la seua competència a l'entrar a l'escola o la seua motivació i interès, puga aconseguir els objectius que figuren en el Projecte Lingüístic de Centre.
- Millorar la convivència i la integració en el centre.
- Fomentar la innovació didàctica i la millora de l'organització i funcionament del centre.
- Guiar l'acció educativa en l'educació lingüística en el centre.
- Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el centre i en les relacions amb l'entorn.
- Implicar les famílies en el desenrotllament lingüístic i educatiu dels seus fills i filles.
- Eradicar, entre les famílies i la resta de la comunitat educativa, prejuís i estereotips; facilitar informació detallada i rigorosa sobre el model lingüístic educatiu que aplica el centre, i promoure un canvi d'actituds i una motivació activa cap a l'ensenyança i ús vehicular del valencià.
- Promoure actituds positives cap a l'ensenyança i l'aprenentatge de les llengües.
- Integrar les oportunitats que proporcionen l'entorn local i les famílies (escoles oficials d'idiomes, acadèmies d'idiomes, planificació lingüística familiar, representacions teatrals, visites d'autors a les biblioteca municipal, associacions solidàries...) i el context global (viatges i intercanvis, participació en proves públiques o privades de competència en diverses llengües, participació en programes europeus...) per a completar i enriquir l'oferta educativa en llengües.
- Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'Administració educativa.

2.2.- OBJECTIUS D'EDUCACIÓ INFANTIL.

- Desenrotllar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per a expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments.
- Desenrotllar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees a través del llenguatge oral.
- Desenrotllar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres persones de la seua edat o adults.

- Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-ho com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball del curs.

2.3.- OBJECTIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

- Comprendre i produir missatges orals i escrits en castellà i valencià i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en anglés.
- Comunicar-se a través de mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica.
- Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la per mitjà de codis.
- Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària.
- Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions grupals.
- Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que s'establisquen, respectant punts de vista diferents.
- Apreciar la importància dels valors bàsics que regixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb estos.
- Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social i contribuir activament a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar.
- Respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus.

3.- PLA D'ENSENYANÇA I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.

3.1.- CRONOGRAMA D'EDUCACIÓ INFANTIL.

NIVELL	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
3A	8h	La resta	2h
4A	8h	La resta	2h
5A	8h	La resta	2h

- La lectoescriptura s'iniciarà en castellà i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum.
- El valencià s'introduirà en tota l'etapa de E. Infantil a nivell oral.
- L'anglès s'introduirà, a partir de 4 anys i en 5 anys, a nivell oral.

3.2.- CRONOGRAMA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

En l'etapa de E. Primària s'articularà de la manera següent:

NIVELL	ÀREES LINGÜÍSTIQUES			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES			C.C.O.
	VALENC	CASTELL	ANGLÉS	VALENC	CASTELL	ANGLÉS	
1er	V	C	A	Matemàt. E.F.	La resta	Plàstica	A
2n	V	C	A	Matemàt. E.F.	La resta	Plàstica	A
3er	V	C	A	Matemàt. E.F.	La resta	Plàstica	A
4rt	V	C	A	Matemàt. E.F.	La resta	Plàstica	A
5é	V	C	A	Matemàt. E.F.	La resta	Plàstica	A
6é	V	C	A	Matemàt. E.F.	La resta	Plàstica	A

- L'àrea de valencià s'impartirà a nivell oral en 1r de E. Primària. En la resta de cursos de Primària s'impartirà amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).
- L'àrea d'anglès s'impartirà a nivell oral en 1r de E. Primària. En la resta de cursos de Primària s'impartirà amb totes les habilitats lingüístiques (llegir, escriure, parlar, escoltar i conversar).
- A més de l'àrea d'anglès, s'impartirà, segons la normativa, una altra àrea en esta llengua; així doncs, impartirem en anglès l'àrea de Plàstica.
- La Competència Comunicativa Oral, des de 1er a 6t de E. primària, serà impartida en anglès per a potenciar la seua expressió oral.

4.- INTERVENCIÓ DIDÀCTICA EN L'AULA.

4.1.- METODOLOGIA I ÚS DE LES LLENGÜES D'ENSENYANÇA I D'ÚS VEHICULAR.

A.-Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyança de les llengües (tractament integrat de llengües- TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1r Enfocaments basats en la interacció, la comunicació a través de gèneres de textos orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyança de les llengües.

2n Tractament didàctic de la diversitat en l'aula, en l'ensenyança i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.

3r Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.

4t La facilitació de la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a ferramentes didàctiques en l'ensenyança i ús vehicular de les llengües.

B.- Quant al tractament conjunt de llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com per exemple l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com per exemple el Portfolio europeu de les llengües.

C.- Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos d'investigació, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

A més de la utilització dels enfocaments plurilingües, com a regla general:

1. En l'ensenyança de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyança ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, es farà en la llengua vehicular de l'àrea.
3. Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en què s'impartisca o vehicle l'àrea.
4. La proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat podrà contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

Tenint en compte l'anterior:

S'iniciarà la lectura i l'escriptura des d'Educació Infantil en castellà, introduint el valencià i l'anglès a nivell oral fins a 2n de E. Primària, on sistemàticament incorporarem la lectura i l'escriptura. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en el nostre centre s'emmarca en una metodologia constructivista. Es realitza d'una manera interactiva i s'ha d'emmarcar en un marc de construcció significativa. La construcció del coneixement és una construcció individual que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en este medi amb altres companys/s'i amb el docent i compartint estos aprenentatges. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges. Al llarg del segon cicle d'Infantil els xiquets/s'han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit; al final d'esta etapa, no sols coneixen les lletres i les reproduïxen sinó que comencen a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa. Entenem el fet de llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió de què s'ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres. El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada s'iniciarà en Infantil 5 anys (sense forçar l'inici del traç als xiquets/xiquetes que maduratívament no estiguen preparats) i es refermarà en 1r de E. Primària. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en castellà; i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el valencià. Al fer e aprenentatge de la lectoescriptura en castellà aconseguirem que l'alumnat adquireisca una competència lingüística en castellà que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del valencià i de l'anglès.

4.2.- GESTIÓ DE LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT.

Per a atendre l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià el centre ha establert criteris d'optimització dels recursos humans, agrupaments flexibles de manera que s'afavorisquen l'atenció individualitzada a l'alumnat que precise una atenció específica per a suplir la baixa competència en alguna de les llengües oferint a cada alumne el currículum que li és necessari per al seu progrés. A més el centre programarà la realització d'activitats escolars i extraescolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració i potenciar la multiculturalitat. L'alumnat amb necessitats educatives especials participa en el PEPD del centre amb les adaptacions curriculars pertinents garantint l'adquisició de la competència comunicativa en les llengües oficials.

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat problemàtic, sinó en l'adopció d'un model de desenrotllament del currículum que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat ha de ser capaç d'atendre la diversitat, oferint cada un el currículum que necessita per al seu progrés. En el nostre centre tenim alumnes que provenen d'altres països per això, entenem que és necessari programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa, perquè es faça realitat la consolidació dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, nivell o àrea. I per a aconseguir-ho actuem:

- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumne, agrupaments flexibles, etc.
- Duent a terme actuacions didàctiques interdisciplinàries: projectes educatius comuns entre dos o més àrees, activitats extraescolars, tallers, racons, etc.
- Potenciant la multiculturalitat a tot l'alumnat del programa.
- Donant informació a les famílies del Programa Plurilingüe que aplica el centre per a fomentar l'actitud positiva en els pares/mares.
- Fomentar la participació i col·laboració en les activitats extraescolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

5.- MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.

Projectes d'innovació educativa		
Programes europeus	Sí	Es contempla la possibilitat de participar en els diferents programes europeus convocats per l'administració.
Viatges i intercanvi de l'alumnat	Sí	Es contempla la possibilitat de participar en viatges culturals.
Auxiliars de conversa	Sí	Es sollicitarà l'adscripció al centre d'un auxiliar de conversa.
Activitats extracurriculars relacionades amb el plurilingüisme i la interculturalitat	Sí	Organització d'activitats relacionades amb la interculturalitat (Setmanes culturals, etc.)

6.- CALENDARI D'APLICACIÓ.

El calendari d'implantació del PEPD en el nostre centre és el que figura en la Disposició Transitoria Primera de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat.

Curs 2018-2019	Educació Infantil. 1er y 2n E. Primària
Curs 2019-2020	3er, 4rt, 5é i 6é Educació Primària

7.- MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES NO CURRICULARS EN L'ACTIVITAT EDUCATIVA DEL CENTRE.

Segons l'Article 3 de la Llei 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, sobre les llengües en el sistema educatiu, s'estableix:

- 1.- El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.
- 2.- Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià, de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del pla de normalització lingüística del centre.
- 3.- Podran ser objecte d'estudi i promoció, i així s'establirà en el projecte lingüístic de centre, el romanó, llengua pròpia del Poble Gitano; la llengua de signes, usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana, i el braille, sistema de lectura i escriptura que utilitzen les persones amb discapacitat visual o ceguera.
- 4.- Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre i generar espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Tenint en compte les necessitats socio-lingüístiques i culturals del nostre alumnat no es precisa actualment l'estudi i promoció de la llengua pròpia del Poble Gitano (romanó), la llengua de signes (usada per les persones sordes) i el braille (sistema de lectura i escriptura que utilitzen les persones amb discapacitat visual o ceguera). No obstant, si sorgira la necessitat, s'inclouria en el nostre PLC per al seu estudi i promoció. Al mateix temps, es consideraran les llengües de les minories lingüístiques del centre.

8.- MESURES ORGANITZATIVES QUE GARANTISQUEN LA COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS I LA CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES.

D'acord amb l'Article 22 de la Llei 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, sobre la continuïtat en educació infantil i primària i educació secundària obligatòria, s'estableix:

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

A este respecte, es portaran a terme totes les actuacions previstes en el nostre Pla de Transició de la E. Primària a la E.S.O.

9.- PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

9.1.- ÀMBIT ADMINISTRATIU.

ACTUACIONS	RESPONS.	TEMPORALIT.
Atenció al públic.	Equip directiu	Aconseguit
Rotulació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais.	Equip directiu	Aconseguit
Tauler d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	Equip directiu	Aconseguit
Cartells, megafonia...	Equip directiu	Aconseguit
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis, reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat. ordes del dia, sol.licitud de beques, sol.licitud de matrícula...	Equip directiu	Aconseguit
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	Equip directiu	Aconseguit
Sol.licitar que la documentació que aplegue al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (facturas, catàlegs...)	Equip directiu	Curs 2019-2020
Assemblees, reunions de treball, comissions...	Equip directiu	Curs 2018-2019
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	Equip directiu	Curs 2018-2019
Instrumentos de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, informes...	Equip directiu	Aconseguit
Actuacions relacionades amb els servicis del centre: la biblioteca, menjador...	Equip directiu	Curs 2018-2019

9.2.- ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA.

ACTUACIONS	RESPONS.	TEMPORALIT.
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	Equip directiu	Aconseguit
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics...	Equip directiu	Curs 2019-2020
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe...	Equip directiu	Aconseguit
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu,...	Equip docent	Curs 2018-2019
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques del professorat.	Claustre i Coordinador de Formació	Curs 2019-2020
Projectes de formació del professorat en centres.	Claustre i Coordinador de Formació	Curs 2019-2020
Projectos de grups de treball adscrits al CEFIRE.	Claustre i Coordinador de Formació	Curs 2019-2020
Projectes d'innovació...	Claustre i Coordinador de Formació	Curs 2019-2020
Materials d'ús general i suports digitals en valencià.	Equip docent	Curs 2019-2020

9.3.- ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN.

ACTUACIONS	RESPONS.	TEMPORALIT.
Discursos en actes oficials: festes, celebracions, acogida a les famílies, actes de graduacions...	Equip directiu Equip docent	Curs 2020-2021
Intervencions en els medis de comunicació	Equip directiu Equip docent	Curs 2020-2021
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals o musicals, celebracions, escola matinerà...	Equip directiu Equip docent	Curs 2019-2020
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de matrícula, menú de menjador...	Equip directiu Equip docent	Aconseguit
Relació amb les entitats e institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	Equip directiu Equip docent	Curs 2018-2019
Participació de les famílies en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC.	Equip directiu Equip docent	Curs 2019-2020
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC.	Equip directiu Equip docent	Curs 2019-2020
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià.	Equip directiu Equip docent	Curs 2020-2021
Pàgina web en valencià.	Coordinador TIC	Aconseguit

10.- ASPECTES ESPECÍFICS DE L'AVALUACIÓ.

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtindre un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del procés i mai la finalitat d'este. La finalitat última de l'avaluació serà tindre referència que permeta les decisions més adequades sobre tots estos factors per a adequar-los al desenrotllament en el procés d'ensenyança.

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, a l'observar un canvi, a l'acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, al finalitzar un trimestre, al finalitzar un curs i/o al finalitzar un cicle. Se seguiran donçs les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per al que avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment personal o evolutiu que es trobe l'alumne, de les faltes i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada, perquè cada alumne/a és una realitat diferent; l'alumnat serà el verdader protagonista del seu aprenentatge i, per tant, participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i a l'alumnat mateix.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu de l'alumnat en qualsevol de les dos llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

11.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

La Comissió de Coordinació Pedagògica es reunirà mensualment de manera ordinària i analitzarà el compliment o no de la PGA en allò que correspon al Projecte Lingüístic de Centre, i extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià en el centre.

Esta comissió estarà sotmesa al control del Claustre i del Consell Escolar i serà l'òrgan executiu en tot el referent a la normalització lingüística del centre.

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'esta primera proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en este projecte.

Al finalitzar cada curs acadèmic, en la memòria es valorarà l'aplicació del PLC i el seu compliment o no.

Amb esta valoració es farà proposta per a continuar avançant de cara al següent curs.

Es revisarà la plantilla del centre a fi de poder continuar aplicant el que hem acordat en el PLC i en els seus cronogrames per a veure si podem atendre o no estes decisions. En tot cas, amb l'assessorament i informe tant de la Inspecció educativa com de l'Assessoria Plurilingüe, és necessari demanar expressament a l'Administració Educativa que ens facilite el professorat que ens fera falta per a aconseguir el nostre objectiu.

Per tant, en cada nou curs, en la PGA especificarem el que correspon i es pot aplicar realment o no del nostre PLC.